附件1：

上海建桥学院综合素质类选修课开设申请表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 开课教师 | 刘沛 | 职称 | 国际跳棋大师 | 学历/学位 | 大专 |
| 所学专业 | 工商管理 | 入校时间 | 2011年 | 所在学院（部门） | 通识教育 |
| 课程名称 | 国际跳棋 | 课程学分 | 2分 | 是否为新申报课程 | 否 |
| 最多选修人数 | 60 | 联系方式 | 15801878600 | 高校教师资格证号 |  |
| 面向对象(对选修学生的基本要求)：  面向大二、大三对智力项目有兴趣的学生。 | | | | | |
| 课程内容简介(100—200字):  “**国际跳棋**”是除“国际象棋”之外，世界上参与国和人数最多的棋类运动；是集艺术性、科学性、竞技性、娱乐性于一体的发展成熟的智力项目，历史悠久又具有较强趣味性的棋类运动。  **国际跳棋**作为“棋牌选修课”之一，是上海建桥学院的特色课程，深受广大学生推崇和喜爱。  学生们能够在**国际跳棋**选修课中，了解其起源、历史和现状等发展背景；能熟练掌握**国际跳棋**的规则和下法，学会基础对弈技巧；更能锻炼学生们掌握新兴事物的学习能力、逻辑思维能力和独立应变能力。同时，**国际跳棋**充满趣味性，能充实学生们的课余生活，其“国际化”这一特性更能成为学生面向社会的一项社交技能。  开课教师签名:刘沛 | | | | | |
| 教学院长审核意见：  签名:  日期 | | | | | |
| 教务处审核意见:  签名:  日期: | | | | | |

备注：1、最少选修学生人数至少30人才可开课；2、16学时为1学分；3、请附教学大纲

附件2： **教学大纲模板**

**【国际跳棋】**

**【Ｄｒａｕｇｈｔｓ】**

**一、基本信息（必填项）**

**课程代码：**【2108011】

**课程学分：**【2学分】

**面向专业：全校本科学生**

**课程性质：综合素质选修课**

**开课院系：通识教育**

**使用教材：**

【主教材】书名：《国际跳棋初阶》作者：刘乃刚、孙连成出版社：上海科学技术文献出版社

版本信息：２００９年１０月第１版

【辅助教材】书名：《国际跳棋初级教程》作者：邹佛生出版社：天津教育出版社

版本信息：２００８年１０月第１版

**课程网站网址：www.fmjd.org**

**先修课程：**【需列出先修课程的名称、代码和学分数。例：高等数学A 010001（5）】

**二、课程简介**

“**国际跳棋**”是除“国际象棋”之外，世界上参与国和人数最多的棋类运动；是集艺术性、科学性、竞技性、娱乐性于一体的发展成熟的智力项目，历史悠久又具有较强趣味性的棋类运动。

**国际跳棋**作为“棋牌选修课”之一，是上海建桥学院的特色课程，深受广大学生推崇和喜爱。

学生们能够在**国际跳棋**选修课中，了解其起源、历史和现状等发展背景；能熟练掌握**国际跳棋**的规则和下法，学会基础对弈技巧；更能锻炼学生们掌握新兴事物的学习能力、逻辑思维能力和独立应变能力。同时，**国际跳棋**充满趣味性，能充实学生们的课余生活，其“国际化”这一特性更能成为学生面向社会的一项社交技能。

**三、选课建议**

棋牌智力项目——**国际跳棋**，具有规则易学、充满趣味的特点；双人对弈**国际跳棋**所需的时间长短可自行掌握，并在娱乐的同时又可以锻炼交流沟通能力，且网络对弈平台健全。因此，**国际跳棋**选修课适用于大学一至三年级所有专业的学生选学（因大四面临毕业、实习和毕业论文）。建议让更多的学生参与到智力运动中，增强思维能力、培养礼仪规范。

**四、课程与毕业要求的关联性**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 毕业要求 | | 对应性 |
| LO1：表达沟通 | 理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。 |  |
| LO2：自主学习 | 学生能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标 | ● |
| LO4：尽责抗压 | 遵守纪律、守信守责；具有耐挫折、抗压力的能力。（“责任”为我校校训内容之一） | ● |
| LO5：协同创新 | 同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。 | ● |
| LO6：信息应用 | 具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术解决问题。 | ● |
| LO7：服务关爱 | 愿意服务他人、服务企业、服务社会；为人热忱，富于爱心，懂得感恩（“感恩、回报、爱心”为我校校训内容之一） |  |
| LO8：国际视野 | 具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作的意识 |  |

**备注：LO=learning outcomes（学习成果）**

**五、课程目标/课程预期学习成果（必填项）（预期学习成果要可测量/能够证明）**

此处简要写明课程预期学习成果（即**本课程承载的毕业要求**）的教与学方式、评价方式。课程预期成果列请写代码。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果（填写有对应性的代码）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO2 | 讨论课 | 1 |
| 2 | LO4 | 习题课 | X1 |
| 3 | LO6 | 讨论课 | 1 |

**六、课程内容**

**一．了解国际跳棋起源、历史和现状；　认知国际跳棋的种类和棋盘、棋子**

教学目标：了解历史起源和发展现状；初识国际跳棋，分清国际跳棋的种类和样式

教学重点：１．了解国际跳棋是历史悠久的智力项目；是“国际性”的棋类运动

２．认知国际跳棋的棋盘和棋子

３．了解国际跳棋的各个种类

**二．国际跳棋规则和下法；　“胜、负、和：以及弈棋礼仪**

教学目标：掌握规则和下法；熟记“胜、负、和”判定条件；并培养礼仪规范

教学重点：１．国际跳棋特殊规则和下法；区分胜、负、和的结果判定

２．培养尊重自己和对手的意识；且胜不骄、败不馁

**三．国际跳棋的“战术打击”和基础开、中、残局理论**

教学目标：合理运用“战术打击”和理论知识，学习对弈技巧

教学重点：１．“战术打击”的重要性

２．正确运用开、中、残局理论知识进行对弈

**四．国际跳棋习题讲解**

教学目标：锻炼计算力、想象力、洞察力等；提高综合水平

教学重点：１．逐步熟练“战术打击”的运用

**七、自主学习（必填项）**

自主学习包含：**指定的课外扩展阅读、预习任务、教师指导下的小组项目（任务）等。**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **内容** | | **预计学生学习时数** | **检查方式** |
| 1 | **指定课外扩展阅读（必选项）** | 国际跳棋综合知识 | 4 | 自查 |
| 2 | **预习任务** | 国际跳棋规则下法 | 8 | 自查 |
| 3 | **教师指导下的小组项目** | 国际跳棋实战技巧 | 6 | 抽查 |

**八、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验或实践）**

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验  时数 | 实验类型 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**九、教学进度（必填项）**

列出各章节学时分配及进度安排（含习题课、讨论课、课内实验）。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 教学内容 | 总学时 | 讲课 | 实验  （上机、 实验） | 习题课  讨论课 | 作业 |
| １ | 初识国际跳棋 | ４ | 4 |  | 讨论课 |  |
| ２ | 国际跳棋基础知识 | ４ | 4 |  | 习题课 |  |
| ３ | 国际跳棋实战技巧 | ８ |  |  | 习题课 |  |
| ４ | 期中实战技巧检测 | ２ |  |  | 习题课 |  |
| ５ | 国际跳棋基础棋弈理论 | ８ |  |  | 讨论课 |  |
| ６ | 期末实战技巧能力考核 | ４ |  |  | 习题课 |  |
| ７ | 期末笔试测验 | ２ |  |  | 习题课 |  |
|  | 合计 | 32 | 8 |  |  |  |

**十、评价方式与成绩（必填项）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 笔试 | 30% |
| X1 | 实战对弈 | 30% |
| X2 | 出勤及课堂表现 | 40% |
| X3 |  |  |
| X4 |  |  |
|  |  |  |

“1”一般为总结性评价, “X”为过程性评价，“X”的次数一般不少于3次，无论是“1”、还是“X”，都可以是纸笔测试，也可以是表现性评价。与能力本位相适应的课程评价方式，较少采用纸笔测试，较多采用表现性评价。

常用的评价方式有：课堂展示、口头报告、论文、日志、反思、调查报告、个人项目报告、小组项目报告、实验报告、读书报告、作品（选集）、口试、课堂小测验、期终闭卷考、期终开卷考、工作现场评估、自我评估、同辈评估等等。**一般课外扩展阅读的检查评价应该成为“X”中的一部分。**

同一门课程由多个教师共同授课的，由课程组共同讨论决定X的内容、次数及比例。

撰写：刘沛 系主任审核：