



1. 办学基本情况

1.1 中美双方院校介绍

上海建桥学院，作为一所以本科教育为主，培养生产、管理、服务第一线应用型专门人才的多科性民办大学。2005年9月，经上海市人民政府批准、国家教育部备案，学校成为以本科教育为主的全日制普通高等学校。学校是上海市首批自主招生改革试点单位、首批“上海市技师学院”、校企合作培养高技能人才试点单位，是“上海市高校辅导员培训基地”和“浦东新区高技能人才培养(实训)基地”。学校自2005年始，连续5届荣获“上海市文明单位”称号。学校还是上海市花园单位和上海市平安校园，并于2011年6月被中国民办教育协会评为中国民办高等教育优秀单位。

学校地处国际化大都市，教学理念先进，师资力量雄厚，教学设备完善。学校重视学生能力的培养，治学与时俱进，中外合作培养具有国际视野、国际竞争力的复合型人才是当前的办学目标，也是满足经济迅速发展所需人才的最佳途径。

美国沃恩航空科技大学 (Vaughn College of Aeronautics and Technology)位于纽约市皇后区，建校于1932年，是经过教育部认证的美国高校。2014年在美国东北部同类学校排名第二十四位。其航空机械维修专业在业界享有较高的声誉，曾在二战期间为美国军队培养了二万多名航空技术人员。沃恩航空科技大学设有专科、本科、研究生和网络课程。学校结合最新技术和相关行业提供给学生多变、技术性强、专业的课程培训。沃恩航空科技大学的所有工程专业都备受好评。沃恩航空科技大学与航空专业及相关的技术行业有着密切的联系，因此可以为学生提供大量的实习机会，例如洛克希德马丁、联邦快递、FlightSafety公司。学校还是美国联邦航空管理局认可的培训合作伙伴。

1.2 项目概况

“中美合作机械设计制造及自动化(航空机械维修方向)本科学位教育项目”由上海建桥学院与美国沃恩航空科技大学 (Vaughn College of Aeronautics and Technology)合作举办，经上海市教委批准，报教育部备案的纳入上海市高等学校招生计划的中美合作本科学位的教育项目。采用3+1的模式，前三年在上海建桥学院完成，最后一年在美国沃恩航空科技大学完成。上海建桥学院每年学费为4.5万元人民币。学生在完成所有课程的学习，成绩合格者，将获得中方、美方本科毕业证书。之后学生可以继续读其他大学的研究生，或在全球的航空领域就业；对于不出国的学生，可以在中国的民航或机电维修专业的高等学校继续深造。

国内课程项目为期3年，开设英语听说读写、数学、及航空专业的基础学科以及管理领域的相关课程，旨在全面提高学生的英语水平，为之后进入美国学校学习和生活做准备；并提供

航空专业的课程, 使学生初步了解航空领域的基础知识, 为之后更为深入的专业学习做铺垫。

美国的课程包括基础航空科学知识、基础航空电力知识、飞机机身结构与维修、飞机机身系统、高级飞机机身理论技术、发动机理论及其维护、发动机系统及其结构、高级飞机发动机理论技术, 及相关公选课等。在美国学习 1 年期间, 学生还可参加美国联邦航空局 FAA 的资格证书的学习并参加考试, 通过后可获取 FAA 资格证书。

2015 与 2016 年该项目招生人数分别为 38 人与 83 人。

2 学生培养

本专业面向航空公司、机场及航站的机务工程部、飞机与发动机主机或附件维修单位等相关企业, 培养学生在掌握飞机结构及各系统的组成及工作原理、飞机维修理论和维修技术、熟悉飞机维修工作规程等专业技术等基础上, 具备较强的从事飞机维护、飞机和发动机修理等实际工作能力, 使之成为能在生产第一线从事飞机机电设备维修的高等工程技术应用型人才。

3 师资建设

航空机械维修专业带头人情况

姓名	性别	出生年月	学历	学位	最后毕业学校	教龄	专业技术职称	周任课节数
陈志澜	男	1957 年 2 月	研究生	博士	西安交通大学	>20 年	教授	8
罗中华	男	1956 年 10 月	研究生	博士	上海交通大学	>20 年	教授	6
李鸣鸣	男	1962 年 2 月	研究生	博士	上海大学	>20 年	副教授	3
马良河	男	1963 年 6 月	研究生	博士	中国矿业大学	>20 年	副教授	6
蒋忠理	男	1959 年 5 月	研究生	硕士	上海交通大学	>20 年	副教授	6
楼纪国	男	1952 年 1 月	研究生	学士	东南大学	>20 年	副教授	6
郭华	女	1978 年 4 月	研究生	博士在读	上海大学	6~10 年	讲师	3
刘立华	男	1983 年 10 月	研究生	博士	上海大学	<5 年	讲师	2
孙梅	女	1965 年 8 月	硕士	研究生	加拿大皇家大学	4 年	航空教员、高级经营师	3

航空机械维修专业中方公共基础课程教师情况

姓名	性别	出生年月	学历	学位	专业	教龄	专业技术 职称	周任课 节数
岳春晓	女	1979年1月	研究生	硕士	凝聚态物理	6-10年	副教授	6
黄明	男	1948年1月	大学本科	理学学士	数学教育	>20年	副教授	3
杨晓芳	女	1965年5月	本科	学士	计算机	>20年	副教授	3
陈永明	男	1963年7月	本科	学士	英语	>20年	副教授	4
贺哲	女	1955年1月	本科	学士	英语	>20年	副教授	4
武杰峰	男	1960年9月	大学本科	理学学士	数学教育	>20年	高级讲师	3
荆筱槐	女	1970年6月	研究生	博士	科学技术哲学	>15年	教授	3
刘炳涛	男	1983年7月	研究生	硕士	历史学	>6年	副教授	3
肖彤	女	1968年10月	研究生	硕士	应用数学	>10年	讲师	3
谭克辉	男	1980年12月	研究生	硕士	英语语言文学	2年	助教	2
白杨	女	1989年11月	研究生	硕士	思想政治教育	2.5年	助教	2

航空机械维修专业外方课程专任专职教师情况

姓名	职务	性别	出生年月	学位	最后毕业学校 或专业	教龄	专业技术 职务等级	是否具备职 业资格证书
Yougashwar Budhoo	教师	男	1982年9月	博士	Indiana University	<5年	初级	是
Flavio Cabrera	教师	男	1972年2月	博士	National Yunlin University	6~10 年	中级	是
Amir Elzawawy	教师	男	1977年3月	博士	Ashford University	<5年	中级	是
Shouling He	成员	女	1959年5月	博士	University of Victoria	>20年	高级	是
Robin Ruggiero	成员	男	1939年7月	博士	Indiana University	>20年	高级	是
Andrew Kneissl	成员	男	1964年4月	硕士	Clarkson University	10~ 15年	中级	是
John Joseph	成员	男	1944年5月	博士	Aviation and Management	>20年	高级	是
Loretta Alkalay	成员	女	1953年2月	博士	Aviation and Management	>20年	高级	是

4 教学组织

上海建桥学院成立 2 个教师团队共同负责管理沃恩项目，一个为专业教师团队,原则上每一门课程由 2 名以上教师承担教学任务。另一个团队由 2-3 名辅导员组成，负责学生日常生活管理。专业教师团队除了完成教学任务之外，还需承担指导学生专业课程及英语学习的任务。在上海建桥学院学习的三年期间，部分课程由沃恩航空科技大学派遣教师采用集中授课的形式完成。

学校对该项目非常重视，给予了学生许多的关怀，学校对外交流办公室和校长定期进班级与学生进行座谈调研。专业教师团队尽心尽责，每一个班级都专门配备了由学校专职教师承担的专业导师，主要负责帮助解决该项目学生的学习问题及疑惑，并一对五进行学生英语辅导，为学生英语能力的提高及专业知识结构的提升打下良好的基础。截至目前，2015 级学生已顺利完成了由沃恩航空科技大学派遣教师授课的《维修资源管理》和《工业与劳动关系》两门课程，纯正地道的口语和专业术语表达、最新的专业理念、实战经验及前沿理论的相结合，不仅大大提高了学生们的学习兴趣，在专业知识的汲取上收获也很大。此外，专职教师团队通过观摩外教上课，对专业知识的探讨不仅有了更深的认识，而且学了一些新的授课方法，对提升我校的教学质量和水平也起到了很大的促进。

5 项目管理

5.1 项目学生毕业后的出路

1、符合条件的学生可直接升入美国沃恩航空科技大学 (Vaughn College of Aeronautics and Technology)进行相关课程的学习。

2、在考试合格后，将获得中美双方学历证书，成为航空机械维修专业人才。

我校将根据学生自身情况，协助学生做好留学准备、进行签证培训，提供留学咨询和帮助；或协助学生做好在国内继续读书的规划。

5.2 上海建桥学院航空机械维修师项目的目标

1、培养大学生成为具备先进航空机械维修知识的应用型人才，为上海市产业升级储备相关人才。

2、为卓越建桥计划打造特色品牌专业。

3、在上海打造成航空机械维修专业的品牌，为上海的航空事业做出重要的贡献。

5.3 航空机械维修师项目的实训设备

除本校即将建立的实训车间外，我们还将和东航的培训基地合作，使用它们的实训基地作为我们学生的实训地。

5.4 组建中美合作培养航空机械维修师项目实施团队

任何项目的实施，建立一支高素质专业化的团队是至关重要的，团队的组建决定着项目成败的关键。招聘相应的人员，并进行专业化的培训，明确各岗位的职责，配置考核评价和激励制度，有效地进行运作和管理。

6、财务状况

本项目财务管理纳入上海建桥学院财务统一管理体制，专款专用。执行高等学校会计制度，学生学费由财务处统一收取，实行收支两条线管理，支出全部投入该项目的教育教学活动和改善办学条件。我校逐步加大外方优质教育资源引进力度，投入大量资金用于聘请外教、师资培训、引进外方图书资料，进一步改善了学生教学实验条件，提高授课质量和项目的品牌效应。

7 教学质量监控

实行目标管理，落实合作办学项目的教学任务实施与教学人员考核管理，保证了管理的规范性。在教学活动中，严格执行双方共同制定的人才培养方案，确保项目教学计划顺利实施。目前，培养方案中应开设的课程均按计划开设，开全课程、开足课时。

学校组织对合作办学教学情况进行督导评价。学生评教、学生成绩考核等各项教学指标的考核，严格执行相关规定。从招生工作源头开始，学生处、教务处、学院等多层面，齐抓共管，严格学籍管理。

8 社会评价

学校以教育国际化发展为导向，通过国内培养阶段和国外培养阶段的有机结合，为国家培养了一批具有中西文化背景的、具有国际视野和国际竞争力的优秀人才，受到了社会(主要是家长)的良好评价。由于该项目为上海建桥学院首次开办，尚无走进社会的毕业生，故暂未取得实际社会效益。

9 办学特色

9.1 良好的外围环境保障

上海建桥学院为上海市本科学校，优质的教学质量和良好的声誉是获取学生和家長信任的前提；上海市现拥有的 2 个航空港，浦东机场和虹桥机场，飞机日乘量极为繁忙，航空机械维修岗位需要大量高素质的技能型人才；上海市是人口 2400 万的特大城市，目前上海的本科学校开设航空机械维修专业的学校还比较少，而上海即将建成全国最大的商用飞机制造基地，这也为该项目的实施提供了就业上的保障。

9.2 课程优势——在国内学习美国航空专业管理课程

1、原汁原味的西方课程+优秀双语教师的执教--培养中国学生的最佳模式

航空机械维修师项目引进美国先进的教学模式，三分之一课程采用全英文教材，并由美方师资执教。同时，建桥学院也选派优秀的专业教师授课，并对学生进行辅导，以解决由于中外教学差异给中国学生带来的不适应问题。中外两种教育模式的结合将是培养中国学生的最佳方法。

2、课程设置适宜、就业前景光明

课程全面提高学生的英语能力，并提供航空专业的基础及专业课程。中美合作培养航空机械维修师项目强化学生专业知识的学习和技能的培训，学生通过四年的学习，取得航空机械维修方向本科双学历和双学位证书，在航空机械维修人才严重缺乏的当代，就业前景光明。若在美国期间参加并通过 FAA 资格证书考试后，更可在全球范围的航空领域选择就业。

3、经济性

在国内读航空机械维修的部分课程，可减少学生在美留学难度，更容易通过学习。课程的前三年在国内学习，最后一年在美国学习。可以减少学生的留学费用，更可以节省时间。

4、避免盲目留学现象

目前，大量在国外留学的中国学生由于缺乏对自身优势的认识以及对未来发展的长远规划，花费了大量父母的积蓄，到头来却没有收获相应的留学优势。“留学低龄化”、“留学垃圾现象”等问题也日益突出。如果学生的英语语言能力不强，对国外的教育体系又缺乏了解，往往为出国而留学，不经慎重的比较选择，盲目入读不了解的学校和专业，消耗了大量的时间金钱，事倍功半。

在上海建桥学院就读航空机械维修课程，不仅使学生的语言能力、学习能力得到充分的提高，同时对国外的文化氛围和教育体系将会有更多的了解和体会。此外，通过专业的学习和培训，学生将提高专业素养，提高今后的就业竞争力，为长远的职业发展做好规划和准备。

